

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»

**ПЕРЕХОД НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**IV ВСЕРОССИЙСКАЯ МЕЖУНУЗОВСКАЯ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ: МАТЕРИАЛЫ**  
(Калининград, октябрь 2015)

*Сборник научных работ*

Калининград  
Издательство ФГБОУ ВО «КГТУ»  
2016

Волкогон В. А. Недоступ А. А., Уманский С. А. О формировании системы профессиональных квалификаций в рыбном хозяйстве России .....	4
Абросимова Н. А., Абросимова Е. Б., Судакова Н. В. Кормопроизводство для рыб юга России: состояние и перспективы .....	18
Авдеева Е. В., Евдокимова Е. Б., Казимирченко О. В. Комплексный подход к обучению студентов по профилю «Ихтиопатология» .....	27
Васильев А. А., Поддубная И. В. Направлению «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ» – 10 лет. Успехи, достижения и перспективы .....	32
Головина Н. А., Данилова Е. А. Современные требования профессиональной подготовки студентов по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура» в Дмитровском рыбохозяйственном технологическом университете (филиале) ФГБОУ ВО «АГТУ» и УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» .....	39
Долин Г. М. Этапы становления дисциплины «Технология постройки орудий рыболовства» .....	45
Калайда М. Л. Повышение эффективности рыбохозяйственного образования как важная задача при переходе на профессиональные стандарты .....	51
Корляков К. А. Аквакультура в Южном Зауралье как фундамент системного развития биологической продуктивности и трофической устойчивости региона .....	60
Королькова С. В. География производственных практик направления подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» в Государственной полярной академии и Российском государственном гидрометеорологическом университете .....	65
Лузбаева А. Л., Аюрова Д. Б., Болотова Ж. Г., Ешижамсоева С. Б., Соколова В. Ф. Организация и проведение учебных практик студентов направления подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова» .....	69
Недоступ А. А., Михайловский М. Ю. Формирование электронной информационно-образовательной системы в ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» .....	73
Тылик К. В. Профессиональный стандарт как инструмент развития профессиональных квалификаций .....	80

**Составители:**

**А. А. Недоступ**, кандидат технических наук,  
заместитель председателя НМС РХ ФУМО ВО  
проректор по информатизации и развитию,  
заведующий кафедрой промышленного рыболовства  
ФГБОУ ВО «КГТУ»

**С. А. Уманский**, кандидат биологических наук,  
директор Центра НМС РХ ФУМО ВО,  
доцент кафедры ихтиологии и экологии  
ФГБОУ ВО «КГТУ»

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Лучшие практики рыбохозяйственного образования // IV Всероссийская межвузовская научно-методическая конференция: материалы (Калининград, октябрь 2015): сборник научных работ / Сост.: А. А. Недоступ, С. А. Уманский. – Калининград: Изд-во КГТУ, 2016. – 87 с.

ISBN 978-5-94826-463-9

Сборник содержит статьи, характеризующие особенности современного периода развития рыбохозяйственного образования в России: расширение и формирование новой профессиональной образовательной среды на базе научно-методического совета по рыбному хозяйству в составе ФУМО и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

ISBN 978-5-94826-463-9

УДК [378 + 639.2/.3](06)

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет», 2016 г.

с этим университетом, и в 2016 г. студенты направления «Водные биоресурсы и аквакультура» также будут принимать участие в конкурсе на прохождения практики в международной летней школе.

Таким образом, очевидно, что тенденция сотрудничества с государственными организациями является на настоящий момент определяющей в проведении производственной практики студентов направления «Водные биоресурсы и аквакультура» РГГМУ. При этом хочется отметить заинтересованность государственных организаций в студентах-практикантах, участие сотрудников государственных структур в составлении индивидуальной программы практики студента, предложения по их дальнейшему трудоустройству. Работа с госучреждениями в этом направлении будет продолжена. Перспективным планом кафедры водных ресурсов и аквакультуры РГГМУ по организации производственной практики студентов является активизация работы с негосударственными рыбноводными предприятиями.

*А. Л. Лузбаева*  
ведущий методист

*Д. Б. Аюрова*  
кандидат биологических наук,  
старший преподаватель

*Ж. Г. Болотова*  
кандидат биологических наук,  
старший преподаватель

*С. Б. Ешижамсоева*  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент

*В. Ф. Соколова*  
старший преподаватель

*ФГБОУ ВО «Бурятская государственная  
сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова»  
(г. Улан-Удэ)*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА» В ФГБОУ ВО «БУРЯТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. В. Р. ФИЛИППОВА»**

*Рассмотрены особенности организации и проведения учебных практик  
студентов направления подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» в  
ФГБОУ ВО «БГСХА им. В. Р. Филиппова»*

Для обеспечения высокого уровня подготовки бакалавров направления подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» в ФГБОУ ВО «БГСХА им. В. Р. Филиппова» особое внимание уделяется учебным и производственным практикам. Они обеспечивают приобретение студентами первого профессионального опыта работы и тем самым выступают в качестве ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Учебные практики являются составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавров и проводятся в количествах и в сроки, установленные учебным планом. Организация деятельности

студентов во время практик базируется на утвержденных нормативных и учебно-методических материалах [1, 2, 4]. Рабочим учебным планом направления подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» предусмотрены учебные практики по зоологии, гидрологии, гидробиологии и ихтиологии.

Места прохождения учебных практик определяются в соответствии с заключенными академией договорами с базовыми предприятиями и проводятся на учебной научно-производственной базе (УНПБ) «Дельта», ЗАО «Новый Промой», а также на биологических станциях Байкальского филиала ФГУП «Государственный научно-производственный центр рыбного хозяйства» и на базе ФГБУ «Байкалрыбвод» (Байкало-Селенгинский отдел).

Учебные практики являются частью базовых фундаментальных курсов и логически завершают их, закрепляя и углубляя знания, полученные студентами на лекционных и лабораторно-практических занятиях. Учебно-методическое руководство практиками осуществляют преподаватели академии, а также специалисты базовых предприятий.

Перед началом практики со студентами-практикантами проводится организационное собрание, на котором разъясняются цели, задачи и особенности практики, обеспечивается знакомство студентов с необходимой документацией и требованиями к оформлению дневников, отчетов и индивидуальных заданий и проводится инструктаж по технике безопасности.

Во время учебных практик студенты изучают разные виды беспозвоночных и позвоночных животных в их естественной среде обитания, изучают особенности орудий отбора гидробиологических проб, методику отбора проб зоопланктона и зообентоса и приобретают практические навыки зоологических, гидробиологических и ихтиологических наблюдений и исследований.

Особого внимания заслуживает учебная практика по ихтиологии, которая проводится на базе Байкало-Селенгинского отдела ФГБУ «Байкалрыбвод» со студентами 3-го курса, так как этот вид практики является наиболее значимым для данного направления подготовки. Учебная практика ориентирована на закрепление знаний, полученных студентами при изучении дисциплин «Общая

ихтиология», «Частная ихтиология» и «Методы рыбохозяйственных исследований», освоение навыков полевых ихтиологических работ, а также сбора и обработки ихтиологического материала в полевых условиях, которые проводятся в соответствии с Программой и методическими указаниями к учебной практике по ихтиологии (составитель Соколова В. Ф.).

Во время практики студенты изучают общую организацию проведения ихтиологических исследований, конструктивных особенностей орудий лова, осваивают методики проведения полевых исследований, полного биологического анализа, массовых промеров рыб, правила ведения документации; определяют возраст рыб в условиях камеральной обработки ихтиологического материала [4]. На полный биологический анализ из сетных уловов на Селенгинском мелководье и оз. Байкал отбираются промысловые виды рыб: омуль, сиг, белый байкальский хариус, щука, плотва, сазан и др. [3].

При прохождении практики проводятся следующие виды рыбоводно-ихтиологических и мелиоративных работ: проведение полного биологического анализа, дезинфекция бассейнов, мелиоративные работы на нерестовом (выростном) пруду (укладка и полив дерна по периметру пруда, выравнивание краев); участие в проведении лечебных мероприятий, ознакомление с технологией проведения рыбоводных работ в рыбцеху, инициирование производителей, участие в работах по получению половых продуктов, обесклеиванию икры, закладке в инкубационный аппарат Вейса, наблюдение за инкубацией, работы по установке рыбозаградительного шлюза. Необходимо отметить, что рыбоводы Байкало-Селенгинского филиала всегда с большим энтузиазмом и воодушевлением делятся со студентами своим опытом и знаниями. Во время камерального этапа студентами проводится определение возраста рыб по приготовленным препаратам, составление таблиц (количественная характеристика материала, собранного на биологический анализ, соотношение полов и размерно-возрастной состав рыб), оформляются отчеты по практике и индивидуальным заданиям.

Во время прохождения ихтиологической практики был организован выезд на Селенгинский экспериментальный рыбоводный завод с целью озна-

компания с предприятием, технологией выращивания байкальского осетра, а также оказания помощи рыболовам по расселению молоди байкальского осетра по бассейнам летнего цеха для подращивания.

В период прохождения практики традиционным становится проведение экологической акции по очистке от мусора территории базы, бухты, территории, прилегающей к нерестовому пруду и берега реки Селенга.

Таким образом, учебная практика студентов направления подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» способствует формированию практических умений и навыков, появлению первоначального профессионального опыта, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов и обеспечивает целостность и неразрывность теоретического обучения и практической подготовки бакалавров.

#### Список литературы

1. Берникова, Т. А. Гидрология. Лабораторный практикум и учебная практика: учеб. пособие / Т. А. Берникова. – Москва: Колос, 2008. – 303 с.
2. Душенков, В. М. Летняя практика по зоологии беспозвоночных / В. М. Душенков, К. В. Макаров. – Москва, 2000.
3. Фауна, атлас-определитель и ресурсы рыб озера Байкал / А. Н. Матвеев [и др.]. – Улан-Удэ: Из-во БНЦ СО РАН, 2008. – 125 с.
4. Шибаев, С. В. Ихтиология: методические указания к учебной практике по направлению подготовки 111400.62 – Водные биоресурсы и аквакультура / С. В. Шибаев, А. В. Соколов, А. А. Новожилов. – Калининград: Изд-во ФГОУ ВПО «КГТУ», 2010.

*А. А. Недоступ*  
заместитель председателя НМС РХ ФУМО ВО,  
проректор по информатизации и развитию,  
заведующий кафедрой промышленного рыболовства,  
кандидат технических наук  
*М. Ю. Михайловский*  
диспетчер СМК строительного факультета

ФГБОУ ВО «Калининградский государственный  
технический университет»  
(г. Калининград)

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ФГБОУ ВО «КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*В статье приводится программное обеспечение для создания и организации  
электронной информационно-образовательной системы (ЭИОС) ФГБОУ ВО  
«Калининградский государственный технический университет».*

#### Введение

Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования прописаны требования к организации электронной информационно-образовательной системы (далее ЭИОС). Согласно данным требованиям каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны дать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечать техническим требованиям организации как на ее территории, так и вне ее.